

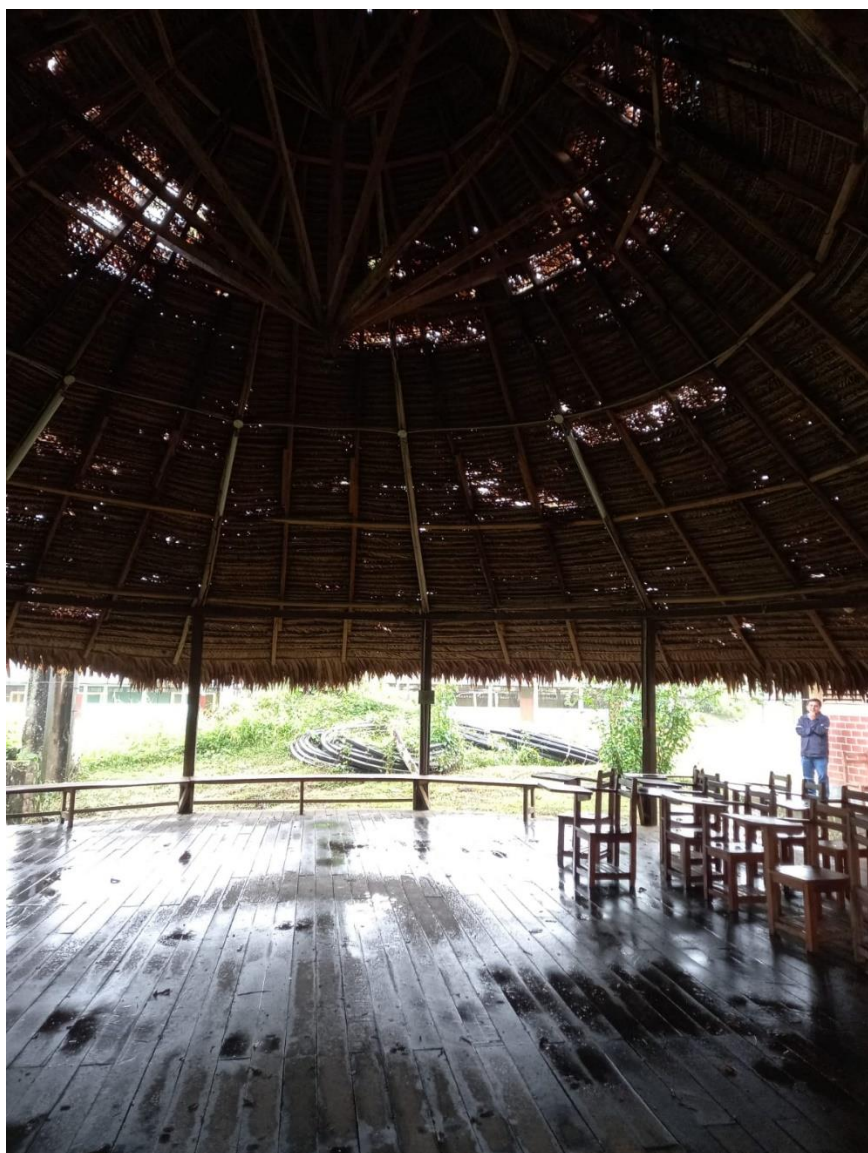


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO-ATLAYA



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE



"IDENTIFICO los peligros, **REDUZCO** las vulnerabilidades y **GESTIONO** los riesgos de desastres"

2022



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO-ATALAYA

1. Información General:

1.1. DATOS DE LA INSTITUCION: IESTP ATALAYA

Nombre de la IE:	IESTP ATALAYA	Código de local:	501115		SUPERIOR: IESTP ATALAYA	
Teléfono de la IE:	064-461018	Dirección de la IE:	CARRETERA A AERIJA KM 1.5-ATALAYA			
DRE:	UCAYALI	UGEL:	ATALAYA	Red Educativa N°		
Departamento:		Provincia:	ATALAYA	Distrito:	RAYMONDI	
Centro Poblado:	ATALAYA	Área geográfica:	Urbana (x) Rural ()	Altitud:	254 m.s.n.m	
Nivel / Modalidad educativa:	Inicial () Pri- maria: () Secunda- ria: () EBA () EBR () EBE () CETPRO () CRAEI () ISP – IST (X)	Tipo de gestión:	PÚBLICA	Característica de la IE:	SUPERIOR TECNOLÓGICA	
Turno: MAÑANA-NOCHE		Total de pabellones	07	Total de aulas	06	Total, de alumnos 454

1.2. DATOS DEL DIRECTIVO:

Nombres y apellidos del director (a)	ING. AUGUSTA CARMELA TAPULLIMA BARDALES	Condición (marca con X)	Designado () Encargado (X) Función ()	Tiempo en el cargo	1 AÑO
Correo electrónico del director	augustacarmelatapullima@hotmail.com	Teléfono celular del director (a)	937563413		
Nombres y apellidos del responsable de Educación Ambiental	ING. ABED D. HUANÍO VALDERRAMA	Nombres y apellidos del responsable de Gestión del Riesgo de Desastres	Ing. M. Sc. JUAN CARLOS RIOJA TARICUARIMA		



Bases Legales:

- Que, el Decreto Supremo N° 111-2012-PCM incorpora la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, como Política Nacional de obligatorio cumplimiento para las entidades del Gobierno Nacional; cuyos objetivos prioritarios institucionalizar y desarrollar los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres a través del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. 2. Fortalecer el desarrollo de capacidades en todas las instancias del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, para la toma de decisiones en los tres niveles de gobierno. 3. Incorporar e implementar la Gestión del Riesgo de Desastres a través de la planificación del desarrollo y la priorización de los recursos humanos, materiales y financieros. 4. Fortalecer la cultura de prevención y el aumento de la resiliencia para el desarrollo sostenible.
- Que, el Decreto Supremo N° 017-2012 ED aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental, de cumplimiento obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional, considerando la transversalidad de la educación ambiental, y cuyo objetivo general es desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. Asimismo, el Decreto Supremo N° 016 -2016 MINEDU que aprueba el Plan Nacional de Educación Ambiental, en su Objetivo Estratégico 1, busca lograr Comunidades educativas con capacidad de transversalizar el enfoque ambiental e implementar proyectos educativos ambientales y ambientales comunitarios; y en su Objetivo Estratégico 2, busca que estudiantes se apropien de prácticas ambientales que contribuyan a generar un entorno local y global saludable y sostenible.
- Que, en el inciso 4.2) RM N° 014-2019-MINEDU las Instituciones Educativas públicas y privadas, conformaran la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, presidido por la máxima autoridad de la institución educativa, siendo esta función indelegable;
- Que, la Resolución de Secretaria General N° 302-2019-MINEDU aprueba las disposiciones para la implementación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en el sector educación, garantizando así la incorporación de la gestión del riesgo de emergencias y desastres en los instrumentos de gestión y planificación del sector, a fin de promover una cultura de prevención, preparación y respuesta ante desastres.

Objetivos:

1.4.1. Objetivo General:

- Reducir la vulnerabilidad estructural, no estructural, funcional y del entorno inmediato de la institución educativa; implementando el plan de gestión del riesgo de desastres con acciones de prevención y reducción del riesgo por los peligros identificados.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Fortalecer la participación de la comunidad educativa de forma organizada para el desarrollo de una cultura de prevención.
- Establecer acciones de preparación, respuesta y continuidad del servicio educativo ante la ocurrencia de un evento adverso.



2. Diagnóstico: Identificación del peligro.

Tipo de fenómenos naturales	Marca (X)	Tipo de peligros por acción humana	Marca (X)
Lluvias intensas	X	Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	X
Erosión Hídrica		Emisión de gases	
Deslizamiento de suelo		Coronavirus - COVID-19	X
Friaje	X	Delincuencia	X
Sismo		Accidentes de tránsito	X
Vientos Fuertes	X		
Incendios Forestales			

x Mapa de peligro de la Institución





Símbolos de peligros





2.2. Análisis de la vulnerabilidad.

Se considera los siguientes aspectos: Población educativa vulnerable, condición de seguridad estructural, condiciones de seguridad físico funcional, condiciones de seguridad funcional organizativo y entorno inmediato.

2.3.1. Población educativa vulnerable:

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA																					
Modalidad: EBR () EBE () EBA () CETPRO () CRAEI () IST (X) ISP ()	N° de estudiantes		N° de estudiantes con necesidades educativas especiales		N° docentes		N° de directivos (director, subdirector de inicial, subdirector de primaria, subdirector de formación general, etc.)		N° de administrativos (subdirector administrativo, secretaria, auxiliar de laboratorio, auxiliar de biblioteca, aula de innovación y CRT, talleres, coordinador de tutoría.)		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero guardián)		N° de personal de vigilancia- seguridad		N° de auxiliares de educación		Turno		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
	Institución de superiores	200	225	00	01	16	08	00	00	01	06	02	02	01	00	02	00	00		00	Mañana (X) Tarde () Noche (X)
	cetpro																				
Sub total	200	225	00	01	16	08	00	00	01	06	02	02	01	00	02	00	00	00			
TOTAL	425		01		24		00		07		04		01		02		00				



2.3.2. Condiciones de seguridad estructural:

Verificar las características que deben cumplir los elementos estructurales. (losas, vigas, columnas, muros y cimientos de concreto, madera, adobe y similares). En el siguiente cuadro describimos las condiciones del local de IE. mediante la observación en los ambientes correspondientes a pisos, techos, paredes.

Descripción de la vulnerabilidad del local escolar		
Condiciones de seguridad estructural	Ambiente	Descripción
	• Campo deportivo de césped.	• Los drenajes laterales están desnivelados, en presencia de lluvias torrenciales hay acumulación de aguas retenidas.
	• Loza deportiva	• Presentan acumulación de agua de lluvia en el lado derecho del arco sur en presencia de lluvias torrenciales.
	• Aulas (pabellón 04)	• En el segundo piso existe un aula invadida por murciélagos, emitiendo olores fétidos con heces en descomposición.
	• Estanques de peces	• Tuberías de abastecimiento de agua en deterioro o mal estado.
	Maloca.	• Presenta techo en deterioro, siendo un peligro en la presencia de lluvias torrenciales, con goteras en todo el espacio.
	• Porqueriza	• Emiten malos olores de heces de cerdos muy cerca a la maloca, perjudicando el ambiente.



2.3.3. Condiciones de seguridad físico funcional:

Verificar las características que deben cumplir los elementos físico funcional. (falsos techos, cielos rasos, paneles, tabiques, ventanas, puertas, así como los equipos y sistemas mecánicos, eléctricos, sanitarios y de seguridad contra incendios, instalaciones, mobiliario, implementación de ambientes, dispositivos de seguridad, etc.)

Descripción de la vulnerabilidad del local escolar		
Condiciones de seguridad físico funcional	Ambiente	Descripción
	Cerco perimétrico	Presentan el colapso del muro del cerco perimétrico en la parte posterior frente a la zona de emergencia del nuevo hospital.
	Vía de acceso a estación experimental a Santa Rosa.	En presencia de lluvias hay acumulación de agua retenida y barro, siendo un inminente peligro o accidente.
	Servicio higiénico	Puertas de madera deteriorados e instaladas no respetando las normas vigentes de seguridad.



2.3.4. Condiciones de seguridad funcional organizativo:

Verificar las características que deben cumplir los elementos funcionales organizativos para hacer frente a emergencia.

Descripción de los documentos de GRD de la IE.		
Condiciones de seguridad funcional organizativo	Documento	Estado
	Comisión GRD	- No Cuenta con comisión de GRD - No se ha Aprobado con Resolución Institucional.
	Plan de GRD	- En proceso de elaboración - No cuenta con resolución aprobada
	Actividades de contingencia	- Cuenta con directorio. - Falta protocolo contextualizados de acuerdo a peligros. - Falta croquis de evacuación y peligro en lugares visibles.
	PEI, PAT, RI	Falta incorporar la GRD a los documentos de gestión pedagógico.



2.3.5. Entorno inmediato:

Identificar los peligros originados por fenómenos de origen natural o inducidos por la acción humana ubicados en el entorno del local educativo tales como: erosión de suelo y/o terreno, faja marginal de ribera de los ríos, taludes inestables, distancias de seguridad de los conductores eléctricos, de los cables de alta tensión. Así como el entorno referente a edificaciones (construcciones vecinas en mal estado de conservación, cuyas estructuras podrían colapsar o caer sobre el local educativo).

Descripción de la vulnerabilidad del local escolar		
Entorno inmediato	Local escolar	Descripción
	Veredas internas sin techo	Los pabellones en presencia de lluvias torrenciales son inaccesibles porque las veredas internas no cuentan con techos.



2.3. Evaluación del riesgo:

MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO				
Condiciones de seguridad estructural	Peligro	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
	Sismo	• Pabellón 1 Tesorería	• Material de concreto presenta en sus columnas y pared fisuras y algunos sectores grietas. • Techo de calaminas con presencia de deterioro en algunos sectores.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes. • Posibles daños de materiales y mobiliario escolar
		• Pabellón 2 Aula	• Presenta fisuras y fracturas en su muro y columnas. • Techo de calaminas con presencia de deterioro en algunos sectores.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes. • Posibles daños de materiales y mobiliario escolar
		• Pabellón 3 baños laboratorio	• Piso, columnas y pared de concreto presenta fisuras y grietas. • Techo de calaminas con presencia de deterioro en algunos sectores.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes. • Posibles daños de materiales y mobiliario escolar
		• Pabellón 4 edificio de aulas.	• Piso, columnas y pared de concreto presenta fisuras y grietas.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes. • Posibles daños de materiales y mobiliario escolar



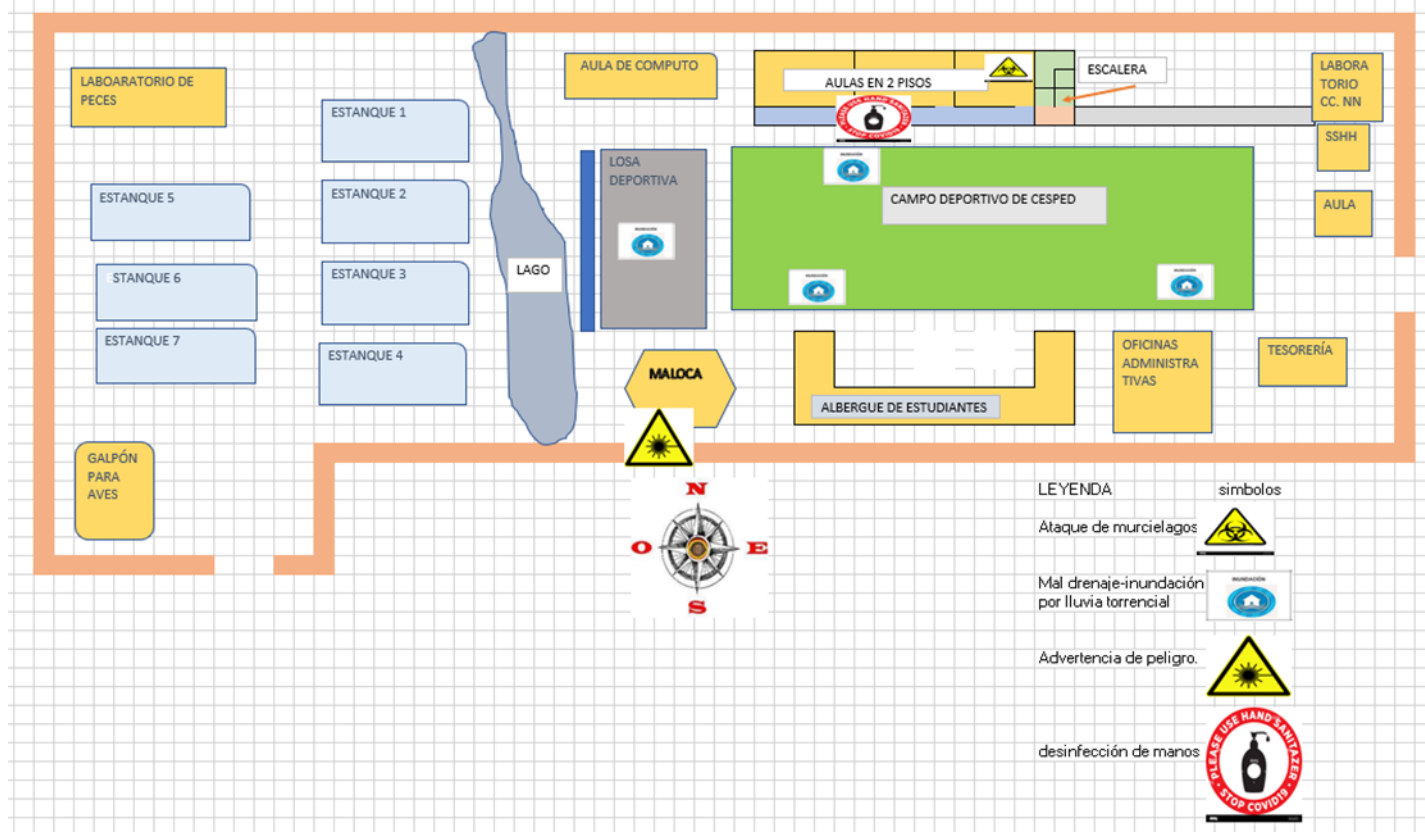
			• Techo de calaminas con presencia de deterioro en algunos sectores.	
		• Pabellón 5 salón de computo	• Piso, columnas y pared de concreto presenta fisuras y grietas. • Techo de calaminas con presencia de deterioro en algunos sectores.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes. • Posibles daños de materiales y mobiliario escolar
		• Albergue maloca y albergue estudiantil	• Columnas y pared de concreto presenta fisuras.	• Colapso del techo que afecta la vida y salud de la comunidad educativa.
	Vientos Fuertes	• Pabellón 6 maloca	• Techo de paja presenta todos los sectores deteriorados.	• Colapso del techo que afecta la vida y salud de la comunidad educativa.
		• Servicio Higiénico	• Techo de calamina presenta algunos sectores deterioro.	• Colapso del techo que afecta la vida y salud de la comunidad educativa.
Condiciones de seguridad físico funcional	Sismo	• Pabellón 4 edificio de aulas.	• Sin señalización de riesgo. • Sin puerta de escape.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes al momento de evacuación a zonas seguras.
		• Pabellón 2, 3, 4 y 5	• Ventanas sin protección • Puertas de madera deteriorados e instaladas no respetando las normas vigentes de seguridad.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes al momento de evacuación a zonas seguras.



		• Servicio higiénico	• Puertas de madera deteriorados e instaladas no respetando las normas vigentes de seguridad.	• Posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docentes.
	Vientos fuertes	• Pabellón 1	• Ventanas de madera sin seguridad	• Posible afectación a la vida de los estudiantes y docentes.
		• Aula 1	• Puerta instalada en sentido contrario no se rige a lo permitido de acuerdo a norma.	• Posible afectación a la vida de los estudiantes y docentes por obstrucción.
		• Servicio higiénico	• Piso de madera en mal estado por apollamiento.	• Posible afectación a la vida de los estudiantes y docentes.
Condiciones de seguridad funcional organizativo	• Identificaciones erróneas de los peligros existentes en la IE, así como el desconocimiento de los componentes y procesos de la GRD. • Desconocimiento de los protocolos de los peligros existente en el IEST.	• Comisión GRD	• Cuenta con comisión GRD. • Cuenta con Resolución Institucional Aprobada.	• Comunidad educativa con mayor vulnerabilidad frente a un peligro. • Comunidad educativa sin capacidad de responder frente a los peligros (falta de resiliente). • Desconocimiento de los planes de gestión del riesgo de desastre y actividades de contingencia. • Desconocimiento de los protocolos de antes durante y después de simulacro. • La Gestión del riesgo de desastres se ha transversalizado débilmente en los instrumentos de gestión como el PEI, PAT, PCI. • La institución educativa no cuenta con dispositivos de seguridad (señalética, alarma, círculos de seguridad, rutas de evacuación, botiquín, entre otros). • La IE no ha acondicionado el Espacio de Monitoreo de Emergencia y Desastres (EMED IE).
		• Plan de GRD	• Plan en proceso de actualización.	
		• Actividades de contingencia	• Falta actualizar directorio. • Falta protocolo contextualizados de acuerdo a peligros. • Falta croquis de evacuación y peligro en lugares visibles.	
		• PEI, PAT, PCI, RI	• Falta incorporar la GRD a los documentos de gestión pedagógico.	
Entorno inmediato			•	•



CROQUIS DE ZONAS DE RIESGOS DEL IESTP ATALAYA.





3. **Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos.**
Actividades a implementar en los procesos de:

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS
Estimación	Solicitar a la DREU o al gobierno local y/o regional una evaluación externa del INSTITUTO para identificar las necesidades de preparación, reducción o mitigación de riesgos en el local del IESTP.	- Computadora o laptop - Oficios.
	Solicitar a la DREU y/o regional una evaluación interna del INSTITUTO para identificar de las necesidades de preparación, refacción o reconstrucción.	- Computadora o laptop - Oficios.
	Monitorear diariamente los escenarios o avisos que emite el SENAMHI y difundir a la comunidad educativa para que tome medidas preventivas.	- Computadora o laptop - Oficios. - Internet - Celular (WhatsApp)
Prevención	Insertar en los documentos de gestión, la flexibilización del horario escolar o reprogramación de clases por motivos de eventos adversos.	- PAT - PEI - PCI - RI
	Si el instituto se ubica en una zona con eventos predecibles como la inundación y otros; gestionar ante la DRE, la posibilidad de implementar un calendario alternativo.	- Computadora o laptop - Oficios. - Plan de calendario escolar alternativo
Reducción	Desinfectar el aula de enfermería de la contaminación con heces de murciélagos.	- Material de construcción. - Personal calificado.
	Reforzar las columnas, techos o paredes del local escolar que presenten debilidad.	- Material de construcción. - Personal calificado.



EVALUACIÓN DE CONDICIONES DE SEGURIDAD EN LA IE.								
Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargado de Implementar y/o Seguimiento	Ejecución por trimestre			
					I	II	III	IV
Condiciones de seguridad estructural	El colapso del cielo raso del aula I del segundo nivel, puede generar posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes.	Señalizar zonas de peligros.	Reparar y/o cambiar la zona identificada del aula 1 del segundo nivel.	Dirección de señalización y evacuación	X	X		
	Colapso de techo y el piso de la maloca, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes.	Elaborar carteles de peligro	Reparar y/o cambiar las zonas identificadas de la infraestructura.	Director de señalización y evacuación	X	X		
Condiciones de seguridad funcional	Servicios higiénicos con puertas de madera deterioradas pueden traer daños contra la vida y la salud de los estudiantes.	Señalizar zonas de peligros.	Reparar y reconstruir las puertas.	- Director de señalización y evacuación - Brigada de salud y primeros auxilios.				



Condiciones de seguridad funcional organizativo	No responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre.	Actualizar los documentos frente a cada emergencia.	Aprobar e implementar las acciones descritas en el plan de GRD.	Comisión EA y GRD	X	X		
Condiciones de seguridad entorno inmediato	Peligro inminente de colapso del centro de reuniones (maloka), por deterioro del 80% de su material constitutivo, con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes y docentes.	Señalizar zona de peligro y prohibir el acceso a ella.	Gestionar ante la Oficina de defensa civil de la MPA. Previa evaluación de riesgo se declare la inhabilitación de la maloka, por estar deteriorado el material que lo constituye, ante la GT de Atalaya, para que mediante su actividad de refacción de infraestructura pública, refaccione la maloka.	Dirección y Comisión de Evaluación y GRD	X	X		



Actividades de contingencia frente al COVID-19



**"IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y
GESTIONO los riesgos de desastres"**

2022



CONTINGENCIA FRENTE AL COVID-19

Escenario del riesgo:

El 31 de diciembre de 2019 las autoridades chinas notificaron a la Organización Mundial de la Salud (OMS) un brote de neumonía en la ciudad de Wuhan, provincia Hubei. El 7 de enero de 2020 se identificó como agente causal un nuevo coronavirus del grupo 2B, de la misma familia del SARS (síndrome respiratorio agudo severo), que se denominó como SARS-CoV-2. El 11 de febrero, la OMS denominó como COVID -19 a la enfermedad producida por este virus, posterior a ello la OMS declara emergencia de salud pública de interés internacional y lo elevan a la categoría pandemia global.

El 06 de marzo del 2020, se confirma el primer caso en el Perú, Se trata de un hombre de 25 años con infección respiratoria aguda leve con antecedentes de viaje a diferentes ciudades europeas en los 14 días previos al inicio de síntomas. El 15 de marzo con el decreto supremo N° 044-2020-PCM el gobierno decreta el estado de emergencia y una orden de aislamiento social obligatoria a nivel nacional (cuarentena) por 15 días a nivel nacional y posterior la ampliación del mismo.

El primer caso de COVID-19 en Ucayali se registró, el 4 de abril de 2020. Fue la última región en donde se reportó un caso positivo de COVID, el cual fue ingresado por la sala de emergencias del Hospital Amazónico de Yarinacocha (HAYA). En ese momento, aun cuando ya había una alerta nacional sobre el virus y se sabía de su enorme capacidad de dispersión, contagio y la morbilidad causada, los establecimientos de salud en Ucayali no habían dispuesto la entrega de equipo de protección personal ni habilitado ambientes especiales para la atención de potenciales pacientes. El paciente cero de Ucayali fue derivado desde una clínica particular, quienes habían reportado a la Diresa Ucayali el caso, sin embargo, no se le hizo la prueba y fue enviado a su casa. Desde allí, con fiebre elevada y dificultad para respirar, el paciente cero fue llevado al HAYA. Tres semanas más tarde, 9 personas que formaban parte del personal médico del hospital y que estuvieron en contacto con el paciente cero de Ucayali estaban ya infectados.

A la actualidad en la provincia de Atalaya, se tiene un bajo índice de afectación, donde los pacientes que presentan signos y síntomas de la COVID.- 19, son atendidos en el centro covid, las autoridades del sector salud continúan trabajando en el aspecto de la prevención y la vacunación, que hasta el momento la población muestra resistencia a esta forma de inmunización teniendo un índice muy bajo de inmunización poblacional (12%).

El servicio educativo al momento es presencial, las clases se efectúan de forma normal en los turnos de mañana y noche en el IESTP Atalaya del distrito de Raimondi, cuenta con una población de 425 personas entre estudiantes y docentes, quienes no muestran ninguna sintomatología del COVID 19.

✓ Síntomas y necesidades:

- Neumonía
- Síndrome respiratorio agudo severo
- Insuficiencia renal
- Fiebre
- Tos seca
- Dolor de garganta
- Congestión nasal
- Dificultad para respirar
- Dolores musculares
- Escalofríos
- Atención y derivación al centro de salud más cercana
- Movilidad para el desplazamiento inmediato de personas con síntomas de COVID-19
- Verificar las condiciones de salud de cada estudiante
- Realizar campañas de difusión y sensibilización a la comunidad educativa
- Coordinar con el responsable de salud para las visitas periódicas
- Mantener las aulas ventiladas
- Implementación de espacios alternos y seguros para la continuidad del servicio educativo.
- Brindar contención y soporte emocional a los afectados



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas
- Establecer alianzas con profesionales de la psicología

✓ Cuadro para registro de análisis de daños y necesidades a la comunidad educativa.

DAÑOS	CANTIDAD	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa		Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kits individuales	Higiene y salud preventiva
Estudiantes afectados						
Estudiantes fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0	0
Docentes afectados	0	0	0	0	0	0
Docentes fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0	0
Directivos fallecidos y/o desaparecidos	0	0	0	0	0	0

✓ Infraestructura Educativa:

Cabe señalar que el COVID-19, no afecta la infraestructura del local escolar, pero es necesario la fumigación y posterior limpieza de las superficies de los diferentes ambientes que existe en el local escolar.

Espacio de la IE.	Colapsadas o inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS.HH.	0	-	-
Ambientes básicos(aulas)	0	-	-
Ambientes administrativos	0	-	-
Ambientes bienestar	0	-	-



✓ **Mobiliario escolar:**

El COVID-19, no afecta el mobiliario y/o equipos, pero es importante fumigar y limpiar las superficies del mismo.

<i>Descripción del mobiliario y/o equipo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Mesa	-	-	-
Silla	-	-	-
Computadoras	-	-	-
Armario	-	-	-

✓ **Material educativo:**

El COVID-19, no afecta el material educativo, pero es importante desinfectar y limpiar las superficies del mismo.

<i>Descripción del material educativo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Materiales didáctico	--	--	--
Materiales de laboratorio	--	--	--
Materiales deportivos	--	--	--

✓ **Equipamiento de seguridad:**

El COVID-19, no afecta el equipamiento de seguridad, pero es importante desinfectar y limpiar las superficies del mismo.

<i>Descripción del dispositivo de seguridad</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Botiquín	--	-	--
Extintores	-	--	--
Luces de emergencia	--	--	--
Camillas	--	--	--
Señaléticas	-	--	--



Otros	-	-	-
-------	---	---	---

Acciones de preparación

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	Enero Marzo	Abril Junio	Julio Setiembre	Octubre Diciembre
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia frente al COVID-19, que se implementó en la IE.		X		
Realizar la fumigación de diferentes ambientes y/o espacios del IESTP.		X		
Posterior a la fumigación, realizar la limpieza de superficies de los diferentes ambientes y/o espacios del IESTP, mobiliario y entre otros		X		
Organizar y elaborar un cronograma para la realización de la limpieza del aula con los profesores y/o participación de los estudiantes.		X		
Colocar en los diferentes ambientes y/o espacios del IESTP, normas de higiene personal y para mantener limpio el IESTP		X		
Identificar en coordinación con las autoridades de defensa civil, los espacios alternos seguros.		X		
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar el kit de dispositivos de seguridad.		X		
Conformar y preparar las brigadas de emergencias. Con personal docente y administrativos del IESTP.		X		
Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad del IESTP y colocarlo en un lugar visible.		X		
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).		X		
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.			X	
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X		
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana (SAT) con los COES locales.		X		
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X		
Preparación frente a enfermedades Metaxenicas (Dengue, Zika, Chikungunya, Leishmaniasis, Tripanosomiasis, malaria).		X		
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.		X		
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		



Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento

Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación:

- Cuando en el IESTP, se identifiquen estudiantes o personal que presenten síntomas respiratorios (tos, dolor de garganta o rinorrea) que alerten un posible caso de COVID-19, de acuerdo a lo estipulado por el MINSA, corresponde ponerse en contacto con la Línea 113 - Infosalud o al WhatsApp 952842623, para reportar la sospecha de dicho caso, o en su defecto, derivar a las personas con síntomas inmediatamente al centro de salud Atalaya.
- Tratándose de estudiantes, el directivo deberá comunicarse con los familiares para que se acerquen al IESTPA, recojan al estudiante y continúen con las medidas estipuladas en los protocolos aprobados por el MINSA.
- Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva.
- Control diario de la temperatura.
- Empadronar a los estudiantes afectados.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional.
- Evitar las aglomeraciones y el contacto físico para evitar el contagio.
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

COVID-19

✓ Respuesta:

- Promover el correcto lavado de manos: utilizando agua limpia (no empozada ni en balde) y jabón, durante al menos 20 segundos, formando espuma para el arrastre de las bacterias, virus y microorganismos. Especialmente, se deben lavar las manos antes de la ingesta de alimentos, luego del uso de los servicios higiénicos, al momento del ingreso a las aulas y luego de retornar de los recreos o actividades en espacios exteriores.
- Explicar la importancia de no tocarse la cara, nariz, boca ni los ojos, sin un previo lavado de manos, ya que representa un alto riesgo de contagio. En caso los y las estudiantes tienen como lengua materna una lengua originaria, la explicación debe realizarse en esta lengua, a efectos de garantizar su comprensión.
- Enseñar y promover que, al toser o estornudar, no se debe cubrir la nariz y boca con las manos, sino con el antebrazo y tratando de usar papel desechable.
- Enseñar que, en las circunstancias de salud pública actuales, debe evitarse compartir alimentos, cubiertos, vasos y otros utensilios de uso personal.
- Mantener los ambientes del IESTP ventilados, especialmente las aulas y espacios donde tienen lugar los aprendizajes, lo que implica tener las ventanas y puertas abiertas.
- Promover el uso de kits de protección de salud escolar (toalla, jabón, mascarillas y otros insumos de bioseguridad que se consideren pertinentes) entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Vigilar que todos los servicios higiénicos de los estudiantes, del personal y de visita del IESTP se encuentren provistos del material necesario para su adecuado funcionamiento.
- Garantizar que se realice la limpieza y desinfección de las aulas y mobiliario del IESTP, así como de cualquier espacio en el que se concentren estudiantes. Asimismo, garantizar que se realice el procedimiento de limpieza y desinfección de los servicios higiénicos.
- Vigilar y reportar a la Dirección cualquier caso de estudiantes o personal del IESTP que presente los síntomas de COVID-19 (por ejemplo, tos, dolor de garganta, fiebre y dificultad para respirar), a fin de que el directivo, o persona que este designe, aplique los protocolos de atención dispuestos por el MINSA.
- Garantizar la aplicación de los protocolos de atención dispuestos por el MINSA para las y los estudiantes y el personal docente o administrativo que presenten síntomas de COVID-19.
- Los docentes deben revisar junto con las y los estudiantes las recomendaciones para el correcto lavado de manos, así como las acciones necesarias a adoptarse frente a la tos y estornudos. Esta revisión debe realizarse antes del inicio de cada jornada escolar, durante las sesiones de clases.
- Evitar la realización de eventos o actividades que supongan concentración masiva de estudiantes, familias, personal de la IE y en general integrantes de la comunidad educativa, tales como actividades deportivas, recreacionales, reuniones, ferias, actuaciones, entre otras.
- Exhortar a las familias con estudiantes que hayan tenido contacto con casos confirmados de COVID-19, a que



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

permanezcan en sus domicilios y no asistan a clases hasta catorce (14) días calendarios posteriores al contacto. En estos casos, el IESTP, a través del equipo directivo y docente, deben brindar las facilidades para la recuperación de los aprendizajes de las y los estudiantes afectados.

- Aplicar en el IESTP, las indicaciones y recomendaciones que emita el MINSA, en tanto órgano competente, en lo que respecta a las acciones de prevención y atención de COVID-19.



Lávese las manos frecuentemente



Mantenga distanciamiento social. Evite aglomeraciones



Evita tocarte los ojos, nariz y boca



Desinfecta todo lo que toques: manijas de las puertas, interruptores de luz, teclas, teléfono, teclados, controles remotos, etc.



Desinfectar todas las áreas y espacios de tránsito común dentro de la IE



Manténgase informado y siga las recomendaciones de los profesionales sanitarios



Utilizar mascarilla que cubra nariz y boca



Utilizar guantes cuando salga a zonas externas



Limpia las asas y manijas de las puertas y ventanas

COVID-19: Medidas de protección en el instituto

Se debe seguir estos consejos:

- Lavarse las manos hasta el antebrazo con agua y jabón por un mínimo de 20 segundos.
- Al toser o estornudar, cubrirse la boca y nariz con un pañuelo desechable o con tu antebrazo; nunca lo hagas con tus manos directamente.
- No tocarse los ojos, nariz o boca si no te has lavado las manos primero.
- Solo si no cuentas con agua y jabón cerca, utiliza gel antibacterial. Toma en cuenta que esto no debe reemplazar el lavado de manos.
- Evitar el contacto directo con personas que muestren síntomas como los del resfrío o gripe. Mantén 1 metro de distancia promedio.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

- Cuando utilices papel higiénico o pañuelos descartables, asegúrate de botarlos en el basurero y lavarte las manos luego.

¿Cuándo debes lavarte las manos?

- Al llegar a tu casa y al instituto.
- Luego de toser, estornudar o limpiarte la nariz.
- Antes de comer o manipular alimentos.
- Antes y después de usar una mascarilla.

Recomendaciones para docentes:

Cuando se retomen las clases, sigue estas medidas de prevención que ha dado el Ministerio de Salud para proteger a tus alumnos y a ti del coronavirus:

- Informa a los estudiantes que no deben asistir al instituto si presentan algunos de los síntomas del coronavirus. Recomendar que consulten el triaje digital que determinará si necesitan hacerse la prueba o con su médico.
- Enseñar continuamente a los estudiantes, cómo lavarse las manos correctamente, durante 20 segundos con agua y jabón, formando espuma, especialmente antes de comer sus alimentos, retornar del receso y salir del baño.
- Enseña continuamente a los estudiantes que al toser o estornudar no deben cubrirse la nariz y boca con la mano, sino con el antebrazo o utilizando papel desechable.
- Para el lavado de manos, se debe garantizar la disponibilidad de agua potable, jabón líquido (2 centímetros cúbicos por uso) y papel toalla (2 hojas por uso). Si no hubiera agua potable, se usará agua tratada con dos gotas de lejía por litro.
- Verificar que se realice la limpieza y desinfección del aula, o cualquier lugar donde se concentren los estudiantes, así como los muebles del IESTP.
- Mantener ventiladas las aulas y espacios de trabajo.
- Informar a los estudiantes que deben evitar compartir alimentos, cubiertos y otros utensilios personales.
- Promover el uso de alcohol en gel para su aseo personal.
- Enseñar a los estudiantes que no deben tocarse la cara, ojos, nariz y boca sin lavarse las manos, ya que pueden contagiarse a través de ese medio.
- Vigilar que todos los servicios higiénicos de los estudiantes, del personal y de visita del IESTP se encuentren provistos del material necesario para su adecuado funcionamiento.
- Si el Ministerio de Salud informa sobre un avance en la transmisión y expansión del COVID-19, se recomienda que el IESTP evite la realización de eventos o actividades que supongan la concentración masiva de estudiantes, personal y familias, tales como competencias deportivas, salidas recreacionales, reuniones, ferias, actuaciones, etc.

¿Qué hacer si un alumno está enfermo?

En el caso que un estudiante presente los síntomas, sepáralo de los demás y reporta a la dirección para ser remitido a su hogar, desde donde sus familiares, deben consultar el triaje digital a fin de averiguar si necesitan la prueba y seguir con las instrucciones. Cabe resaltar que solo el MINSA está facultado para realizar pruebas a los estudiantes o al personal para identificar o detectar la enfermedad producida por el COVID-19 y disponer las medidas correspondientes.





```

graph TD
    Emergencia((Emergencia)) --> Reunion[Reunión Comisión de EA y GRD]
    Reunion --> Problema{Problema?}
    Problema -- NO --> ReporteNoSuceso[Reporte Reporte de No Suceso]
    ReporteNoSuceso --> FinActividad1[Fin de actividad]
    Problema -- SI --> ReporteIncidente[Reporte Reporte de Incidente]
    ReporteIncidente --> ApruebaDNGE[Aprueba DNGE]
    ApruebaDNGE --> Validacion{Validación de acciones de respuesta}
    Validacion --> GeneraInformeTecnico[Genera Informe Técnico]
    GeneraInformeTecnico --> CDELocal[CDE LOCAL]
    GeneraInformeTecnico --> EMEDDRE[EMED DRE]
    GeneraInformeTecnico --> EMEDUGEL[EMED UGEL]
    EMEDUGEL --> Comunicacion[Comunica a EMED UGEL]
    Comunicacion --> FinActividad2[Fin de actividad]
    Validacion --> AccionesRespuesta[Acciones de respuesta]
    AccionesRespuesta --> EvaluacionAcciones{Evaluación de acciones de respuesta}
    EvaluacionAcciones -- NO --> ReporteNoSuceso2[Reporte Reporte de No Suceso]
    ReporteNoSuceso2 --> FinActividad3[Fin de actividad]
    EvaluacionAcciones -- SI --> FinActividad2
  
```

PROCESO	Descripción de las medidas a realizar	Responsables	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementarla medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Socializar acciones de prevención a eventos recurrentes que se presenta en el IESTP, dirigido a la comunidad educativa.	CEA y GRD.	Promover la transversalidad en el dictado de las unidades didácticas con temas de gestión de riesgos..		Dictado de clases		Ninguna	Ninguna
REDUCCIÓN	Realizar la refacción de puertas y pisos de los servicios higiénicos y reparación del cielo raso del aula 1. Reforzamiento Estructural	CEA y GRD.	Mantenimiento preventivo.	Solicita personal para colocado de láminas a la UGEL	Reanudación de clases		Falta de presupuesto	Ninguna
PREPARACIÓN	Colocación de señalética. Simulacros	CEA y GRD.	Material comunicacional	Apoyo de bomberos y salud	Reanudación de clases		Ninguna	Ninguna



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESPUESTA	<i>Realiza evaluación de daños con infraestructura</i>	CEA y GRD.	Ninguno	<i>Visita de la UGEL para Evaluación Aplicar ficha EDAN</i>	<i>Sucedida la emergencia</i>	Ninguna	Ninguna
REHABILITACIÓN	<i>Realiza actividades de limpieza con la comunidad educativa</i>	CEA y GRD	<i>Equipos y herramientas de limpieza</i>	<i>Solicitar apoyo a entidades públicas.</i>	<i>Sucedida la emergencia</i>	Ninguna	Ninguna

Anexos:

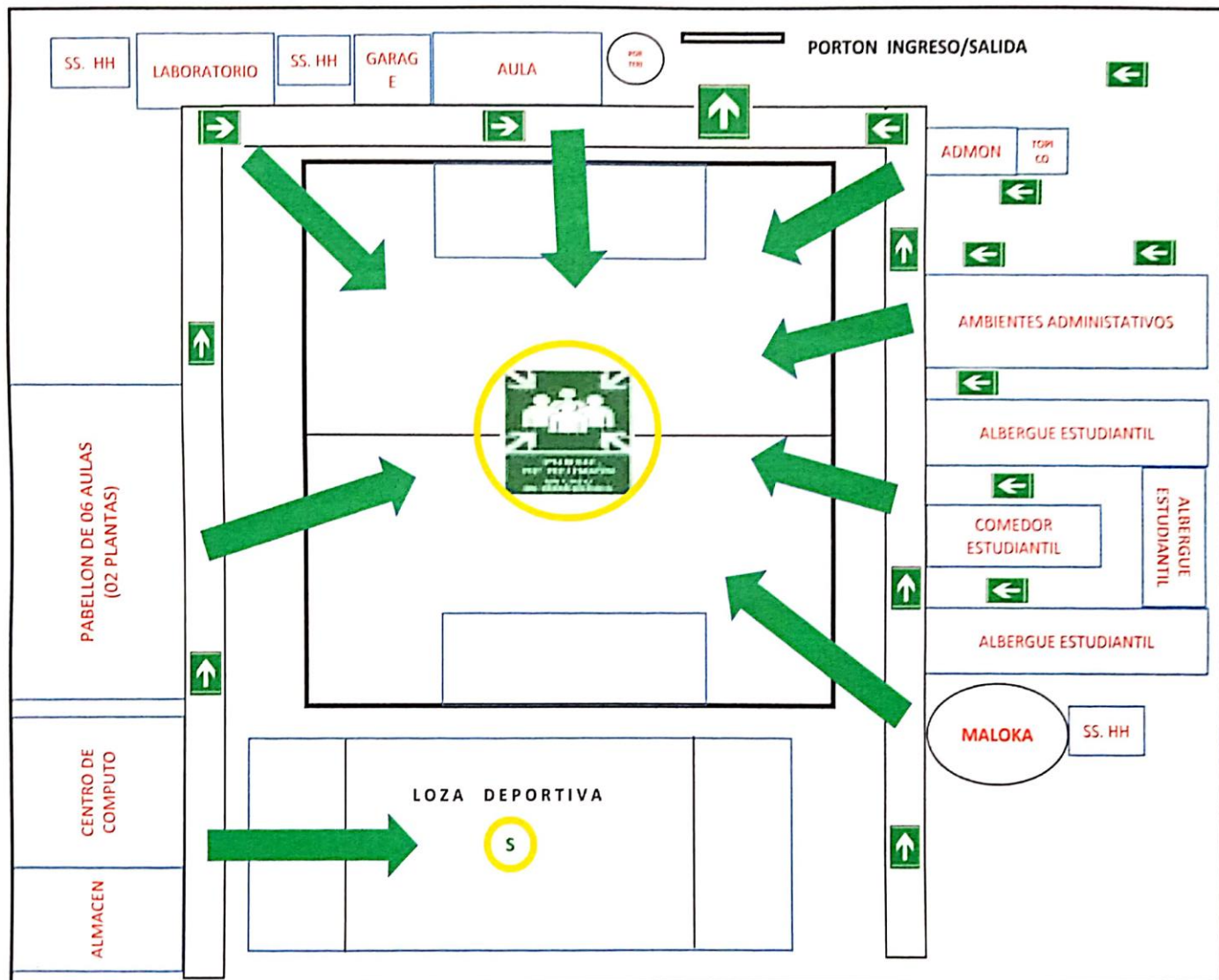
Evaluación de las condiciones de seguridad (Ficha ISIE)

Resumen de Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad del IESTP.			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad: Estructural	<i>Reparación de puertas y piso de los servicios higiénicos.</i>	<i>Refacción del cielo raso y desinfección del aula número uno de enfermería</i>	<i>Piso, columnas y techo de la maloca han colapsado.</i>
Condiciones de seguridad: Físico Funcional			
Condiciones de seguridad: Funcional Organizativo		<i>PGRD en proceso de actualización</i>	
Condiciones de seguridad: Entorno Inmediato	<i>Cerco perimétrico parcialmente colapsado, 90% de entorno perimétrico cubierto de maleza</i>		



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CROQUIS DE SEÑALIZACION Y EVACUACION DEL IESTP ATALAYA



LEYENDA

Ruta de evacuación		Zona segura	
Punto de reunión de emergencia			



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Directorio de la comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre del IES-TPA

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	N° de celular
Augusta C. Tapullima Bardales	Presidente (directora)	augustacarmelatapullima@hotmail.com	937563413
Abed D. Huanio Valderrama	Educación Ambiental	aliciaabedjuntos@gmail.com	939313601
Juan C. Rioja Taricuarima	Riesgo de desastre.	@gmail.com	947928799
	Representante de la brigada de Educación en cambio climático.	---	---
	Representante de la brigada de educación en salud y primeros auxilios.	---	---
	Representante de la brigada señalización, evacuación y evaluación	---	---
	Representante de la brigada contra incendio y seguridad	---	---
	Representante de brigada de protección escolar entrega de estudiantes y soporte socio emocional	---	---

Directorio de los aliados estratégicos

Institución	Nombres y apellidos	Correo	Teléfono celular
Serenazgo	Sr. IVAN PALACIOS MIGUEL		976 112 276
Municipalidad Defensa Civil	Ing. HECTOR UBILLUS SALAZAR		966 080 996
Subprefectura	Prof. EDINSON RANGO RIMACHI		964 793 556
Centro de Salud	Mc. LUIS BARRIENTOS BELTRAN		966 868 310
Policía Nacional	My. PNP JAVIER SANTOS GALLARDO MENDOZA		999 098 438



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Actividades de Contingencia frente a Friaaje



**“IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y
GESTIONO los riesgos de desastres”**

2022



CONTINGENCIA ANTE PELIGRO DE FRIAJE

Escenario del riesgo:

Friaje es un fenómeno climático caracterizado por la caída repentina y brusca de la temperatura, acompañada de fuertes vientos. Puede ocurrir más de una vez en la Amazonía, entre mayo y agosto o todo el año.

✓ Análisis de daños y necesidades:

- Enfermedades respiratorias a la comunidad educativa.
- Identificar y señalar las rutas de evacuación zonas seguras y puntos de reunión.
- Implementar espacios alternos térmicos para la continuidad del servicio educativo.
- Atención y derivación al centro de salud más cercana.
- Movilidad para el desplazamiento inmediato de las personas graves.
- Verificar las condiciones de salud de cada estudiante.
- Realizar campañas de difusión y sensibilización a la comunidad educativa
- Uso de ropa abrigadora y mantos para dormir.
- Alimentos calientes y energéticos.
- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas
- Kits de Higiene y salud

✓ Cuadro para registro de análisis de daños y necesidades a la comunidad educativa.

DAÑOS	CANTIDAD	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa		Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kits individuales	Higiene y salud preventiva
Estudiantes con problemas respiratorios	-	-	-	-	-	-
Estudiantes fallecidos des- y/o aparecidos	-	-	-	-	-	-
Docentes con problemas respiratorios	-	-	-	-	-	-
Docentes fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-



✓ **Infraestructura Educativa:**

Cabe señalar que el friaje, no afecta la infraestructura del local escolar, pero es necesario implementar cortinas y/o persianas en las ventanas, instalar cielo raso en las aulas, cubrir las rendijas.

<i>Espacio de la IE.</i>	<i>Colapsadas o inhabitables</i>	<i>Afectación estructural</i>	<i>Afectación no estructural</i>
SS.HH.	0	-	-
<i>Ambientes básicos (aulas)</i>	0	-	-
<i>Ambientes administrativos</i>	0	-	-
<i>Ambientes bienestar</i>	0	-	-

✓ **Mobiliario escolar:**

El friaje, no afecta el mobiliario escolar, pero es importante describir de aquellos mobiliarios y equipos que se encuentran en estado malo, regular y bueno para su reposición.

<i>Descripción del mobiliario y/o equipo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Mesa	-	-	-
Silla	-	-	-
Computadoras	-	-	-
Armario	-	-	-



✓ **Material educativo:**

El friaje, no afecta el material educativo, pero es importante describir de aquellos materiales educativos que se encuentran en estado malo, regular y bueno para su reposición.

<i>Descripción del material educativo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
<i>Libro de consulta</i>	--	-	--
<i>Materiales didáctico</i>	--	--	--
<i>Materiales de laboratorio</i>	--	--	--
<i>Instrumentos musicales</i>	--	--	--
<i>Materiales deportivos</i>	--	--	--

✓ **Equipamiento de seguridad:**

El friaje, no afecta el equipamiento de seguridad ni de emergencia, pero es importante describir de aquellos dispositivos de seguridad y emergencia que cuenta la institución educativa para su implementación y posterior instalación.

<i>Descripción del dispositivo de seguridad</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
<i>Botiquín</i>	--	-	--
<i>Extintores</i>	-	--	--
<i>Luces de emergencia</i>	--	--	--
<i>Camillas</i>	--	--	--
<i>Señaléticas</i>	-	--	--
<i>Otros</i>	-	--	--



Acciones de preparación:

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	Enero Marzo	Abril Junio	Julio Setiembre	Octubre Diciembre
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia frente al friaje que implementó el IESTP			X	
Identificar en coordinación con las autoridades locales, de los espacios alternos seguros y térmicos		X		
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar el kit de dispositivos de seguridad y de emergencia.		X		
Conformar y preparar las brigadas de emergencias. Con personal docente y administrativos del IESTP.		X		
Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.		X		
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).				
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X		X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, friaje para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.			X	
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana (SAT) con el COE local		X		
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.				
Preparación frente a enfermedades Metaxenicas (Dengue, Zika, Chikungunya, Leishmaniosis, Tripanosomiasis, malaria).			X	
Instalar cortinas y/o persianas en las ventanas para proteger del ingreso de las bajas temperaturas.				
Instalar barreras físicas a través de mallas mosquiteras y barras protectoras.				
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.				
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		

Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento

Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación:

- Implementar cortinas en las ventanas de las aulas
- Proporcionar alimentos calientes y energéticos
- Utilizar ropa abrigadora, guantes, gorro y chalina
- Tapar las rendijas en techos y paredes
- Cubrir las juntas y disminuir las rendijas de las puertas
- Preparar materiales para el trabajo socioemocional y lúdico
- Indicar las medidas de protección frente al friaje



- *Elaborar materiales didácticos para enfrentar el friaje*
- *Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.*
- *Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva.*
- *Empadronar a los estudiantes afectados.*
- *Coordinar acciones conjuntas con el centro de salud*
- *Reportar al EMED UGEL-CP el estado de situación.*
- *Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.*
- *Establecer comunicación con los padres de familia.*
- *Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados.*
- *Derivar a estudiantes no recogidos a la autoridad comunal.*
- *Implementar cielo raso*
- *Implementar botiquín escolar*

Recomendación específica por evento adverso: Friaie

✓ Respuesta

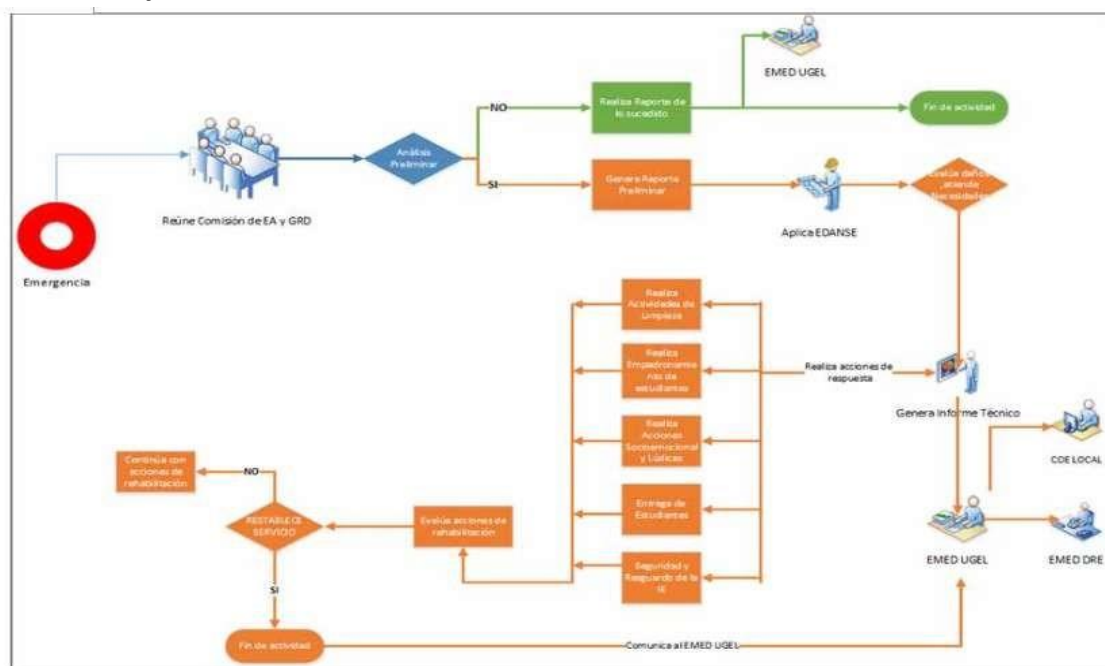
- *Utilizar ropa abrigadora, guantes, gorro y chalina*
- *Proporcionar alimentos calientes y energéticos*
- *Desarrollar actividades físicas de rutina en el aula*
- *Capacitación en higiene y prevención de enfermedades respiratorias*
- *Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.*
- *Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL-CP*
- *Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU.*
- *Enlace Educación IE informa al EMED UGEL-CP, mediante un reporte de situación.*

✓ Rehabilitación

- *Implementar cortinas en las ventanas de las aulas*
- *Tapar las rendijas en techos y paredes*
- *Cubrir las juntas y disminuir las rendijas de las puertas*
- *Preparar materiales para el trabajo socioemocional y lúdico*
- *Indicar las medidas de protección frente al friaje*
- *Elaborar materiales didácticos para enfrentar el friaje*
- *Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas (ambiente térmicas)*
- *Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva.*
- *Empadronar a los estudiantes afectados.*
- *Coordinar acciones conjuntas con el centro de salud*
- *Reportar al EMED UGEL-CP el estado de situación.*
- *Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.*
- *Establecer comunicación con los padres de familia.*
- *Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados.*
- *Derivar a estudiantes no recogidos a la autoridad comunal.*
- *Implementar cielo raso.*
- *Implementar botiquín escolar*



Coordinación y Comunicación:



Seguimiento y evaluación del Plan

PROCESO	Descripción de las medidas a realizar	Responsables	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementarla medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Informar a los estudiantes y docentes a la preparación frente al friaje.	CEA y GRD.	Contenidos educativos.	Solicitar al centro de salud para brindar charlas informativas	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna
REDUCCIÓN	Implementar cortinas y/o persianas para las ventanas de las aulas Reforzamiento Estructural	CEA y GRD.	Mantenimiento preventivo.	Solicita personal calificado	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna
PREPARACIÓN	Colocación de señalética. Mapa de peligro y evacuación Simulacros	CEA y GRD.	Material comunicacional	Apoyo de bomberos y salud INDECI	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna



RESPUESTA	Realiza evaluación de daños aplicando la ficha EDAN y con apoyo del área de infraestructura	CEA y GRD.	Ficha EDAN	Visita de la UGEL para evaluación	Sucedida la emergencia		
REHABILITACIÓN	Realiza actividades de limpieza con PP.FF.	CEA y GRD	Utensilios de limpieza	Visita del puesto de salud	Sucedida la emergencia		

Anexos:

Evaluación de las condiciones de seguridad (Ficha ISIE)

Resumen de Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad del IESTP.			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad: Estructural		Piso, columnas y pared presentan fisuras. vigas de amarre, tijerales y techo de madera se encuentran en mal estado y deteriorados.	
Condiciones de seguridad: Físico Funcional	Puertas instaladas en sentido contrario no se rige a lo permitido de acuerdo a norma.	Marco de ventana y puerta se encuentra apollado y deteriorado en mal estado.	
Condiciones de seguridad: Funcional Organizativo		Cuenta con PGRD en proceso de actualización	
Condiciones de seguridad: Entorno Inmediato			



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Actividades de Contingencia frente a Vientos Fuertes



**“IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y
GESTIONO los riesgos de desastres”**

2022



CONTINGENCIA ANTE PELIGROS: VIENTOS FUERTES

Escenario del riesgo:

A las 11:30 a.m. intensos vientos de hasta de 70 Km/h se registraron en el distrito de Raimondi, Provincia de Atalaya, Región Ucayali, el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) informó, mediante sus aplicativos móviles, que el 18/04/2022, a las 11:30 aproximadamente estos vientos fuertes estarían llegando al distrito de Raimondi proveniente del Brasil, provocando la caída de árboles, carteles publicitarios, así como daños en los techos de algunas viviendas de la zona, cabe señalar que el IESTP Atalaya no sufrió daños en su estructura del techo, según reportes de la Oficina de Defensa Civil de la MPA algunos pobladores de los barrios periurbanos sufrieron daños de consideración en su vivienda, quienes vienen colaborando para la reconstrucción de sus vivienda. La municipalidad ha dispuesto el apoyo humanitario correspondiente, varios pobladores afectados se encuentran ocupando la casa de los vecinos en forma temporal.

✓ Análisis de daños y necesidades:

- Rescate de estudiantes atrapados
- Atención de lesionados (heridos)
- Materiales de limpieza remoción de escombros
- Refacción o reconstrucción de ambientes del IESTP.
- Restablecimiento de servicios básicos de la IESTP.
- Implementación de espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.
- Apoyo socioemocional a los afectados
- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas
- Orientaciones para la prevención de epidemias y otras enfermedades como resultado del evento.

✓ Cuadro para registro de análisis de daños y necesidades a la comunidad educativa.

DAÑOS	CANTIDAD	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa		Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kits individuales	Higiene y salud preventiva
Estudiantes heridos	-	-	-	-	-	-
Estudiantes fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-
Docentes heridos	-	-	-	-	-	-
Docentes fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-



✓ **Infraestructura Educativa**

<i>Espacio de la IE.</i>	<i>Colapsadas o inhabitables</i>	<i>Afectación estructural</i>	<i>Afectación físico funcional</i>
SS.HH.	-	-	-
<i>Ambientes básicos(aulas)</i>	-	-	-
<i>Ambientes administrativos</i>	-	-	-
<i>Ambientes bienestar (Tópico, comedor, anfiteatros)</i>	-	-	-

✓ **Mobiliario escolar**

<i>Descripción del mobiliario y/o equipo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Mesas	-	-	-
Sillas	-	-	-
Pizarra	-	-	-
Escritorio	-	-	-

✓ **Material educativo**

<i>Descripción del material educativo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Libro de consulta	-	-	-
Materiales didácticos	-	-	-
Materiales de laboratorio	-	-	-
Instrumentos musicales	-	-	-
Materiales deportivos	-	-	-



✓ **Equipamiento de seguridad**

La Institución Educativa no cuenta con Kits de seguridad, menos de emergencia

Descripción del dispositivo de seguridad	Estado bueno	Estado regular	Estado malo
Botiquín	--	-	--
Extintores	-	--	--
Luces de emergencia	--	--	--
Camillas	--	--	--
Señaléticas	-	--	--
Otros	--	-	--

Acciones de preparación

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	Enero Marzo	Abril Junio	Julio Setiembre	Octubre Diciembre
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia frente a vientos fuertes que se implementó en el IESTP.			X	
Identificar en coordinación con las autoridades locales, de los espacios alternos seguros.		X		
Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar el kit de dispositivos de seguridad.		X		
Conformar y preparar las brigadas de emergencias. Con personal docente de la IE.		X		
Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.		X		
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).				
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como Puesto de Salud, y defensa civil local.			X	
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud.		X		
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana (SAT) con el COE local.			x	
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X		
Preparación frente a enfermedades Metaxenicas (Dengue, Zika, Chikungunya, Leishmaniosis, Tripanosomiasis, malaria).			X	



Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.		X		
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		

Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento

Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación:

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- Capacitar en temas de Higiene y Salud preventiva.
- Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- Reportar al EMED UGEL-CP el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional.
- Evitar las aglomeraciones y el contacto físico para evitar el contagio en caso de enfermedades o epidemias.
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados.
- Derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA y en zonas rurales a la autoridad comunal.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

Recomendaciones específicas por evento adverso: Vientos Fuertes

✓ Respuesta:

- Evacúa inmediatamente a la zona de seguridad externa. Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias.
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el evento adverso
- Alejarse de las ventanas u objetos que puedan caer. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
- Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, una vez concluido el evento adverso
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

✓ Rehabilitación para Vientos Fuertes

- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU.
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.
- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar el plan de Contingencia por vientos fuertes.



- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL Coronel Portillo o Zonal de PRONIED.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del currículum vigente en situaciones de emergencia.
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

Recomendación específica por evento adverso: Vientos Fuertes

✓ Respuesta

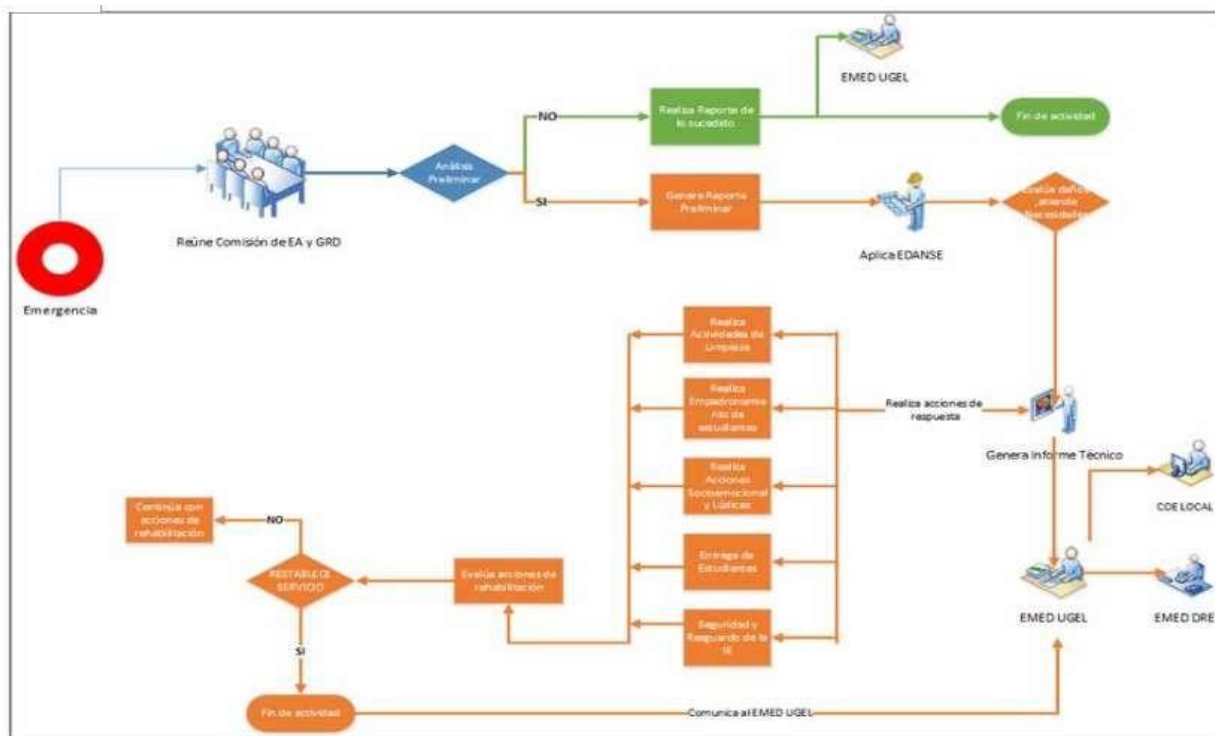
- Evacúa inmediatamente a la zona de seguridad externa. Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Aléjate de los cables de energía eléctrica o torres de alta tensión.
- Aléjate de postes eléctricos caídos o alambres rotos en la vía o dentro de áreas.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias.
- Evacuar a los estudiantes afectados al centro de salud más cercano.
- Para el reporte de daños y acciones comunicar al EMED UGEL-CP
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU.
- Enlace Educación IE informa al EMED UGEL-CP, mediante un reporte de situación.

✓ Rehabilitación

- Efectúa un reconocimiento general de tu institución educativa y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la UGEL-CP o Zonal de PRONIED.
- Después de vientos fuertes, asegúrate que alrededor de tu institución educativa no hayan quedado ramas de árboles, postes débiles, etc., que representen peligro.
- Coordinar con MINSA para la fumigación de los ambientes a fin de evitar la proliferación de vectores (zancudos y mosquitos infectados).
- Ventilar las áreas afectadas.
- Organízate con tu comunidad educativa para la limpieza de la IE y comunicar a las autoridades respectivas.
- Sigue las indicaciones de las autoridades para las tareas de rehabilitación de los accesos a la IE.
- Plantear mesas temáticas para mejorar los mecanismos de respuesta comunal o local.
- Solicitar a la UGEL-CP, kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL-CP, aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Aplicación del currículum vigente en situaciones de emergencia.
- Actualizar el plan de Contingencia ante vientos fuertes.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que haya quedado destruida o con afectación estructural
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.



Coordinación y Comunicación:



Seguimiento y evaluación del Plan

PROCESO	Descripción de las medidas a realizar	Responsables	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementarla medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Estudiantes y docentes a la preparación frente a vientos fuertes.	CEA y GRD.	Contenidos educativos.	Solicitar a INDECI brindar charlas informativas	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna
REDUCCIÓN	Reconstrucción, reparar y/o cambiar las partes afectadas del local escolar	CEA y GRD.	Mantenimiento preventivo.	Solicita personal calificado	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna
PREPARACIÓN	Colocación de señalética. Mapa de peligro y evacuación	CEA y GRD.	Material comunicacional	Apoyo de bomberos y salud INDECI	Al reanudar las clases		Emergencia sanitaria	ninguna



RESPUESTA	Realiza evaluación de daños aplicando la ficha EDAN y con apoyo del área de infraestructura	CEA y GRD.	Ficha EDAN	Visita de la UGEL para evaluación	Sucedida la emergencia		
REHABILITACIÓN	Realiza actividades de limpieza con PP.FF.	CEA y GRD	Utensilios de limpieza	Visita del puesto de salud	Sucedida la emergencia		

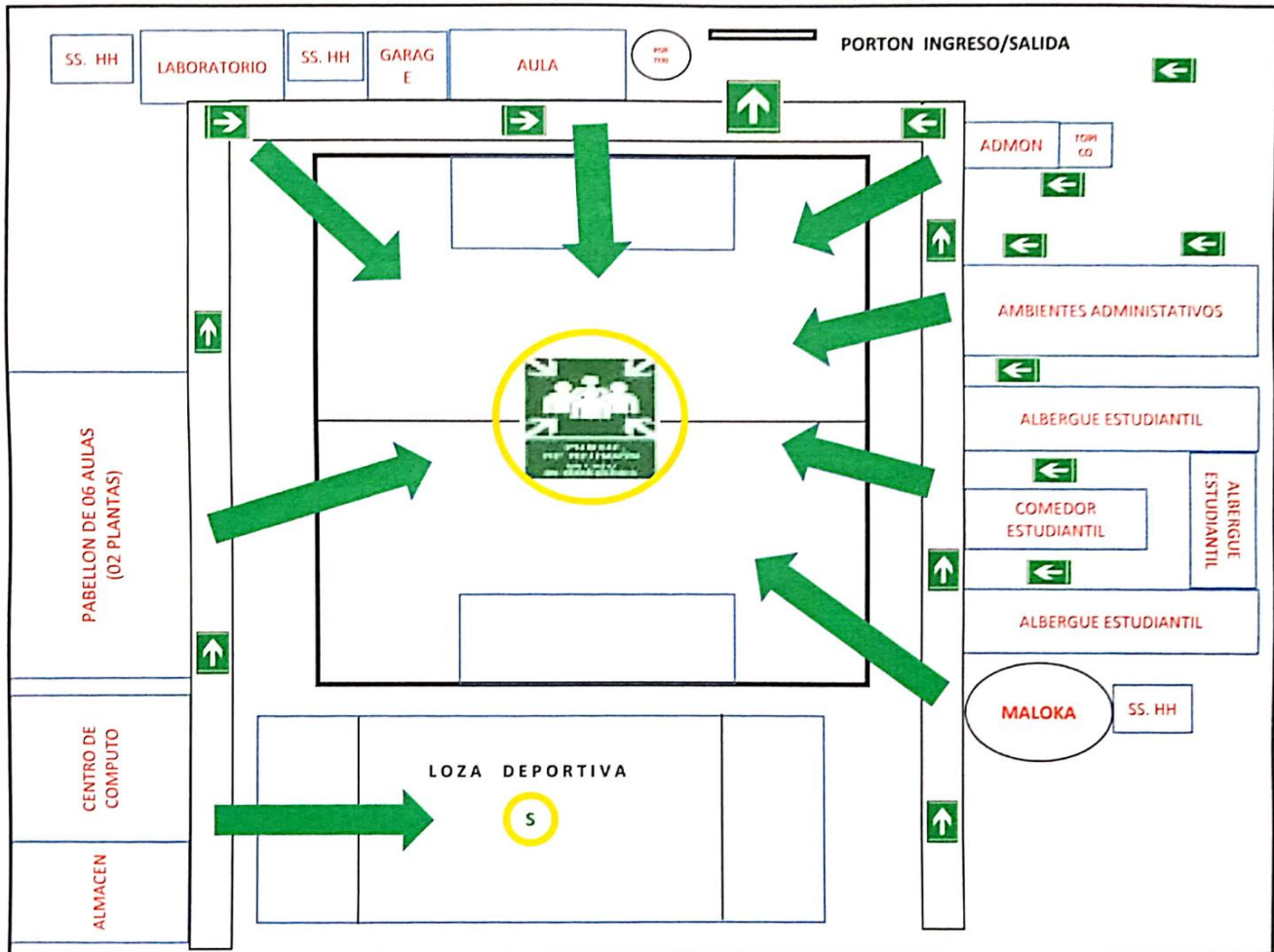
Anexos:

Evaluación de las condiciones de seguridad (Ficha ISIE)

Resumen de Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE.			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad: Estructural		Piso, columnas y pared presentan fisuras. vigas de amarre, tijerales y techo de madera se encuentran en mal estado y deteriorados.	
Condiciones de seguridad: Físico Funcional	Puertas instaladas en sentido contrario no se rige a lo permitido de acuerdo a norma.	Marco de ventana y puerta se encuentra apollado y deteriorado en mal estado.	
Condiciones de seguridad: Funcional Organizativo		Cuenta con PGRD en proceso de actualización	
Condiciones de seguridad: Entorno Inmediato			



CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



LEYENDA:

Ruta de evacuación		Zona segura	
Punto de reunión de emergencia			



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Actividades de Contingencia frente a Sismo



“IDENTIFICO los peligros, REDUZCO las vulnerabilidades y GESTIONO los riesgos de desastres”

2022



Contingencia frente a Sismo

Descripción del escenario del riesgo:

A las 05:02 horas, del 22 de abril del 2022, se produce un movimiento sísmico percibido en la ciudad de Pucallpa y sus demás distritos como Iparía y Masisea, percibiéndose en el distrito de Raimondi entre otros. Al minuto el Instituto Geofísico del Perú (IGP) informa, mediante sus aplicativos móviles, comunicaba, que se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 4.4, con referencia en el Continente al Sur Este de Pucallpa. El epicentro de sismo se ubica a 58 Km al sur este de la ciudad de Pucallpa y a 17 Km. De profundidad. Posterior a estos minutos no se visualiza un escenario de caos, en donde viviendas, centros de salud, vías de tránsito y servicios básicos no sufren daños. La población mantiene una tensa calma, quienes se encuentran prestos para colaborar en acciones rápidas de rescate si las hubiere.

Según la escala de Worden, la intensidad del sismo fue moderado y de mínimos daños, esto no descarta que debemos estar alertas a eventos de mayor magnitud, debido a que nuestro país está ubicado en el cinturón de fuego del pacífico Sur.

✓ Análisis de daños y necesidades:

- Rescate de estudiantes atrapados
- Atención de lesionados (heridos)
- Materiales de limpieza remoción de escombros
- Refacción o reconstrucción de ambientes de la IE.
- Restablecimiento de servicios básicos de la IE.
- Implementación de espacios alternos para la continuidad del servicio educativo.
- Apoyo socioemocional a los afectados
- Kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas
- Orientaciones para la prevención de epidemias y otras enfermedades como resultado del evento.

DAÑOS	CANTIDAD	NECESIDADES				
Miembros de la comunidad educativa		Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividades lúdicas	Kits individuales	Higiene y salud preventiva
Estudiantes heridos	-	-	-	-	-	-
Estudiantes fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-
Docentes heridos	-	-	-	-	-	-
Docentes fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-



Directivos heridos	-	-	-	-	-	-
Directivos fallecidos y/o desaparecidos	-	-	-	-	-	-

✓ **Infraestructura Educativa**

<i>Espacio del IESTP.</i>	<i>Colapsadas o inhabitables</i>	<i>Afectación estructural</i>	<i>Afectación no estructural</i>
SS.HH.	-	-	-
Ambientes básicos	-	-	-
Ambientes administrativos	-	-	-
Cerco perimétrico	-	-	-

✓ **Mobiliario escolar**

<i>Descripción del mobiliario y/o equipo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Mesas	-	-	-
Sillas	-	-	-
Escritorios	--	-	--

✓ **Material educativo**

<i>Descripción del material educativo</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Libro de consulta	-	-	-
Materiales didáctico	-	-	-
Materiales de laboratorio	-	-	-



✓ **Equipamiento de seguridad**

<i>Descripción del dispositivo de seguridad</i>	<i>Estado bueno</i>	<i>Estado regular</i>	<i>Estado malo</i>
Botiquín	-	-	-
Extintores	-	-	-
Luces de emergencia	-	-	-
Camillas	-	-	-
Señaléticas	-	-	-

✓ **Acciones de preparación**

<i>Actividades de preparación a implementar</i>	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	Enero Marzo	Abril Junio	Julio Setiembre	Octubre Diciembre
<i>Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y acciones de contingencia ante un evento en particular que implementará la IE en estos casos.</i>		X		
<i>Identificar en coordinación con las autoridades locales, de los espacios alternos seguros.</i>			X	
<i>Señalizar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar el kit de dispositivos de seguridad.</i>		X		
<i>Conformar y preparar las brigadas de emergencias. Con personal docente y administrativos de la IE</i>		X		
<i>Actualizar el directorio institucional y de aliados estratégicos.</i>		X		
<i>Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad de la IE y colocarlo en un lugar visible.</i>		X		
<i>Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.</i>		X		
<i>Garantizar la vigencia de los extintores.</i>		X		
<i>Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).</i>				
<i>Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.</i>			X	



Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.			X	
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana (SAT) con los COES locales			X	
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X		
Preparación frente a enfermedades Metaxenicas (Dengue, Zika, Chikungunya, Leishmaniosis, Tripanosomiasis, malaria).		X		
Buscar y eliminar los focos de criaderos de mosquitos, como son las zonas húmedas.			X	
Tapar los reservorios de agua, para evitar criaderos de mosquitos.		X		

Acciones de Respuesta y Rehabilitación según tipo de evento

Recomendaciones generales para la respuesta y la rehabilitación:

- Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- Reportar al EMED UGEL-CP el estado de situación.
- Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- Desarrollar actividades de contención socio-emocional.
- Establecer comunicación con los padres de familia.
- Organizar la entrega de estudiantes a los padres de familia y apoderados.
- Derivar a estudiantes no recogidos a la DEMUNA y en zonas rurales a la autoridad comunal.
- Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

Recomendaciones específicas por evento adverso: Sismo

✓ Respuesta:

- Evacúa inmediatamente a la zona de seguridad externa. Utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia.
- Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
- Capacitación en higiene y prevención de enfermedades y epidemias.
- Usa las escaleras de emergencia. Recuerda utilizar estas rutas de evacuación solo después que ha terminado el movimiento sísmico.
- Alejarse de las ventanas u objetos que puedan caer. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
- Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tus familiares, pasado el sismo.
- Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

✓ Rehabilitación para Sismo

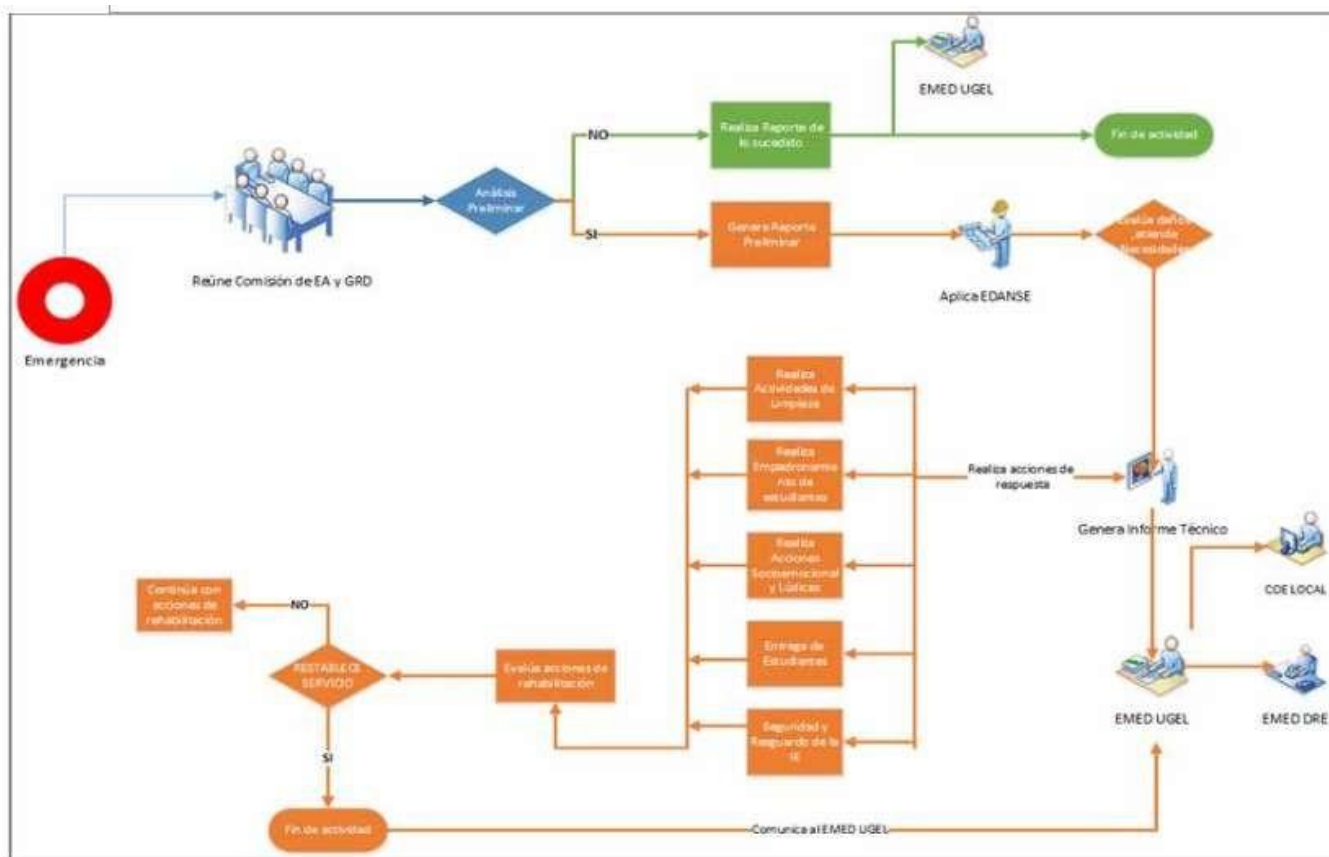
- Desplazar recursos humanos y materiales (kits, especialistas y voluntarios) a la zona afectada.
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU.
- Realizar mingas para la limpieza de la institución.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

- Solicitar a la UGEL kits de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- Solicitar a la UGEL aulas de campaña o aulas pre fabricadas para la continuidad del servicio..
- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que la IE haya quedado inhabitable.
- Actualizar el plan de Contingencia por sismos.
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la Ugel de Coronel Portillo o Zonal de PRONIED.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación de la IE; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del curriculum vigente en situaciones de emergencia.
- Difusión amplia de reapertura de las labores escolares.

Coordinación y Comunicación:





PROCESO	Descripción de las medidas a realizar	Responsables	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementarla medida	Cambios a realizar en el Plan luego de la evaluación
					Inicio	Término		
PREVENCIÓN	Concientizar a los docentes y estudiantes a la preparación frente, las torrenciales lluvias y vientos fuertes.	DG, C.G, JUA y CP	Plan de Trabajo y de Ejecución. -Trípticos, volantes y Sesiones de aprendizaje en el I.E.S.T.P" A"	Solicitar al IN-DECI y Hospital brindar charlas informativas para desechar enfermedades	Al reanudar las clases hasta el final de las clases		Ninguna	Cambios de estrategias
REDUCCIÓN	- Reconstrucción, reparar drenajes y toma corriente de las aulas afectadas del local IESTP "A" - Arborización con especies de frutales nativos de la región en el entorno de la IESTP "A".	D.G, JUA. Tesorero Com d Prof.	Plan de Trabajo en Mantenimiento Preventivo, Ingresos Propios.	Solicita personal calificado, Solicitar gastos del 3% del canon al gas.	Programar y planificar una asamblea iniciando con estos tópicos a la apertura de clases.		Ninguna	Terminado esta gestión se inicia con nuevos métodos
PREPARACIÓN	Colocación de señalética en muro de madera. Mapa de peligro y evacuación Simulacros	DG, JUA, CD Y Coord. P	Plan de Señalización estratégica y Material comunicación la comisión	Apoyo de bomberos, salud, la cruz roja del IESTPA e INDECI	Planificación de una asamblea con las agendas a tratar al reanudar las clases		Ninguna	Se inicia con nuevas formas de diseñar el trabajo.
RESPUESTA	Realiza evaluación de daños aplicando la ficha EDAN y con apoyo del área de infraestructura	GRD.	Ficha EDAN	Solicita visita de los especialistas de la DREU para evaluación	Toma de decisión de las autoridades del IESTP "A"		Ninguna	Realizar algunos ajustes donde faltara.
REHABILITACIÓN	Realiza jornada laboral de Limpieza y siembra frutas nativas del IESTPA.	GRD	Utensilios de limpieza, semillas y estacas o ramas	Plan de trabajo y talleres de siembra exitosa	Aprobación y ejecución del plan de trabajo.		Ninguna	Enriquecer el trabajo.



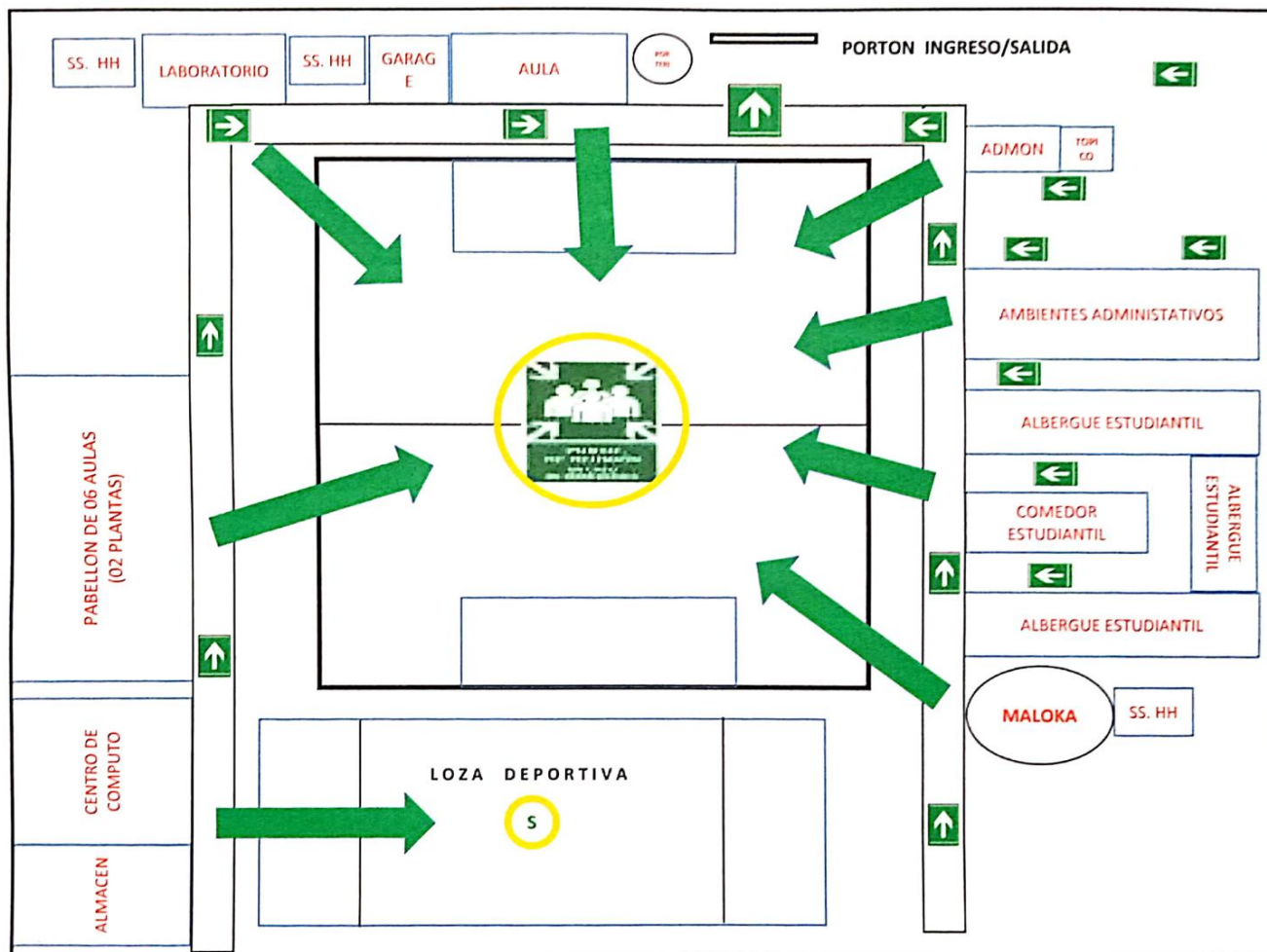
Anexos:

Evaluación de las condiciones de seguridad (Ficha ISIE)

Resumen de Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE.			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad: Estructural	Tomacorrientes deteriorados sin protección de las lluvias.	Piso, techos palma y postes de madera de la maloca y del galpón se encuentran en mal estado y deteriorados.	El local de la maloca lugar de estudio, recreación y exposiciones se encuentra vulnerable por efectos de las lluvias.
Condiciones de seguridad: Físico Funcional	Puertas instalación de emergencia que no existe.	Marco de ventana y puerta se encuentra apolillado y deteriorado en mal estado. en las habitaciones del albergue	
Condiciones de seguridad: Funcional Organizativo	Señalización de las oficinas de la institución	No Cuenta con PGRD y falta los proceso de actualización	
Condiciones de seguridad: Entorno Inmediato			



CROQUIS DE SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN DEL IESTP “ATALAYA”



LEYENDA:

Ruta de evacuación		Zona segura	
Punto de reunión de emergencia			



FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

A) Datos generales del evento:

Código de FICHA EDAN:		Fecha:	/ /	Hora:	
CÓDIGO DEL EVENTO (*)	NOMBRE DEL EVENTO				

* Ver anexo 01.

Otros Evento:	()	Especificar nombre del otro evento:	
---------------	-----	-------------------------------------	--

B) Datos de la Institución Educativa

Código Local:			Gestión:								
Institución Educativa:											
Departamento:			Provincia:			Distrito:					
Centro Poblado:											
Dirección:											
Modalidad / Nivel:	EBR			EBA ()	EBE ()	CETPRO ()	PRONOEI ()	DISER			SUPERIOR ()
	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()					SA	SRE	ST	
Código Modular:											

C) Datos del director

Apellidos y Nombres:			
N° DNI / Pasaporte		N° celular:	
Correo electrónico:			

II. INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

A) Daños a la vida y la salud:

A.1) Del director o máxima autoridad de la institución.

	Ileso	Enfermo	Lesionado	Desaparecido	Fallecido
Director o máxima autoridad de la Institución					

Ubicación actual	En la institución ()	En un centro de salud ()	En comisión de trabajo ()
------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------------

A.2) De los estudiantes

ESTUDIANTES MODALIDADES / NIVELES		Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
		H	M	H	M	H	M	H	M
EBR	Inicial								
	Primaria								



	Secundaria								
EBA									
EBE									
CETPRO									
PRONOEI									
DISER	SA								
	SRE								
	ST								
SUPERIOR									
TOTAL:									

A.3) De los docentes u otras personas implicadas

DOCENTES O PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN MODALIDADES / NIVELES		Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
		Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros
EBR	Inicial								
	Primaria								
	Secundaria								
EBA									
EBE									
CETPRO									
PRONOEI									
DISER	SA								
	SRE								
	ST								
SUPERIOR									
TOTAL:									

B) Afectación al Servicio Educativo

¿El evento sucedió durante las horas de clases?	Sí () No ()	¿Se suspendió el servicio educativo?	Sí () No ()
---	---------------	--------------------------------------	---------------

Si el servicio educativo ha sido suspendido :

Marcar (x) la Modalidad / Nivel que ha sufrido suspensión del servicio educativo											Información Complementaria		
EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR	Fecha Inicio Suspensión	Fecha de Fin Suspensión	N° días perdidos:
Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST				

¿Se está utilizando un espacio alternativo?	Sí () No ()	Nombre del espacio alternativo	
---	---------------	--------------------------------	--



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Dirección		Fecha de inicio de uso del espacio alternativo	
-----------	--	--	--

Servicios Básicos	¿Cuenta con el servicio?	Estado actual de la infraestructura del servicio		
		Intacta	Afectada	Destruída
Red de agua potable	Sí () No ()			
Red de desagüe	Sí () No ()			
Red de energía eléctrica	Sí () No ()			
Comunicaciones	Sí () No ()			

¿Qué vías utiliza para acceder a la institución y cuál es el estado actual de las mismas?	Se utiliza*	Estado actual		
		Habilitada	Inhabilitada	Destruída
Caminos	Sí () No ()			
Carreteras	Sí () No ()			
Puentes	Sí () No ()			

* Si no utiliza alguna de las vías de acceso no marque el estado actual.

C) Afectación a la Infraestructura

¿Cuántas aulas pedagógicas tiene su local escolar y cuál es el material predominante?									
Total de aulas:									
Marcar el Material predominante de las aulas:	Ladrillo: ()	Adobe: ()	Quincha/tapial: ()	Madera: ()	Prefabricado: ()				

	¿Cuántas aulas pedagógicas presentan daños luego del evento? (Indicar cantidad)											
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR	TOTALES
DAÑOS	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST		
AFECTADAS												
INHABITABLES												
COLAPSADAS												

¿Qué otros ambientes de la institución han sido afectados? (Indicar cantidad)										
Ambiente de la IE		EBR	EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
							SA	SRE	ST	
1	Servicios higiénicos									
2	Dirección									
3	Laboratorios									
4	Biblioteca escolar o aula de refuerzo									
5	Losa multiusos									
6	Patios y circulaciones									
7	Otros (Especificar)									

El cerco perimétrico de la IE presenta:	Grietas ()	Colapso parcial ()
---	-------------	---------------------



	Fisuras ()	Colapso total ()
--	-------------	-------------------

D) Mobiliario operativo

Mobiliario escolar	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se encuentra operativo actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

Artefactos tecnológicos	¿Qué cantidad de artefactos tecnológicos se encuentran operativos actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

E) Daños al mobiliario

Mobiliario escolar	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

Artefactos tecnológicos	¿Qué cantidad de artefactos tecnológicos se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

F) Material pedagógico operativo

Material pedagógico	¿Qué cantidad de material pedagógico se encuentra en condiciones óptimas actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											



Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

G) Daños al material pedagógico

Material pedagógico	¿Qué cantidad de material pedagógico se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											
Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

III. NECESIDAD DE KITS Y MÓDULOS PREFABRICADOS

Kits de respuesta educativa.		
NIVELES EDUCATIVOS	Respuesta Educativa	Otros
Inicial:		
Primaria:		
Secundaria:		
Total:		

Módulos prefabricados.					
NIVELES EDUCATIVOS	Módulos Prefabricados	Espacio Disponible (SI / NO)	Se requiere demolición de estructura debilitadas (SI / NO)	IE se compromete a demoler (SI / NO)	Responsable de la demolición
Inicial:					
Primaria:					
Secundaria:					
Total:					

IV. DATOS DEL REGISTRO

A) Datos del evaluador EDAN:

Fecha:		Hora:	
Apellidos y Nombres:			
N° DNI / Pasaporte		N° celular:	
Correo electrónico:			

NOTA: Enviar la FICHA EDAN a la UGEL a la que pertenece y al COES Educación (odenaged_informa@minedu.gob.pe).



Anexo 01: CLASIFICADOR DE EVENTOS

Evento generado por fenómenos de origen natural					
Evento	Cód.	Evento	Cód.	Evento	Cód.
Alud	01	Sismo	11	Lluvias intensas	21
Aluvión	02	Tsunami	12	Sequías	22
Caída de rocas	03	Déficit hídrico	13	Tempestades eléctricas	23
Derrumbe	04	Desertificación	14	Temporales	24
Deslizamiento	05	Embalses	15	Inundaciones	25
Desglaciación	06	Friaje	16	Epidemias	26
Reptación	07	Granizadas	17	Epizootias	27
Huaico	08	Heladas	18	Plagas	28
Erosión	09	Maretazos	19	Varazones de peces	29
Erupción volcánica	10	Nevadas	20	Hambrunas	30

Evento generado por fenómenos de origen antrópico			
Evento	Cód.	Evento	Cód.
Accidente común	31	Vandalismo	39
Accidente de transporte	32	Suicidio	40
Antigüedad de infraestructura	33	Sabotaje	41
Contaminación ambiental	34	Incendio	42
Explosiones	35	Deforestación	43
Intoxicación	36	Inundación	44
Acciones de guerra	37	Conflicto social	45
Material peligroso	38		

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Atalaya”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

ANEXO 02: PADRÓN DE REGISTRO DE EMPADRONAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

(Aplicar en la comunidad el registro de empadronamiento por vivienda o en incidentes)

Hoja:	De:
--------------	------------

Código de FICHA EDAN:

	Datos generales												Condición por daños a su vivienda				Vida y salud				
N°	Estudiante ⁽¹⁾	Docente ⁽¹⁾	Personal administrativo ⁽¹⁾	Padre de familia ⁽¹⁾	Apellidos y nombres	Dirección / N° de carpa y/o Módulos	Edad	Sexo ⁽²⁾	Documento de identidad		Institución Educativa	Modalidad ⁽⁴⁾	Grado/	Dañificado ⁽¹⁾	Afectado ⁽¹⁾	Pérdida de material educativo en vivienda		Ileso ⁽¹⁾	Lesionado ⁽¹⁾	Desaparecido ⁽¹⁾	Fallecido ⁽¹⁾
									Tipo ⁽³⁾	Número			Nivel ⁽⁵⁾			SI	NO				

(1)	Marcar (x)	(2)	M = Masculino, F = Femenino	(3)	1 = DNI, 2= Pasaporte, 3= Carnet de extranjería, 4=Otros	(4)	1=EBR, 2=EBA, 3=EBE, 4=CETPRO, 5= PRONOEI, 6= superior, 7=Otros	(5)	I= Inicial, P=Primaria, S=Secundaria, SP=Superior y O=Otros.
-----	------------	-----	-----------------------------	-----	--	-----	---	-----	--